

**МБДОУ ДС№67 «Умка»**

**Анализ образовательной работы с воспитанниками  
группы общеразвивающей направленности  
для детей старшего дошкольного (6-7 лет)  
2014-2015 уч. год.**

**Г. Нижневартовск  
2015г.**

### **Анализ образовательной работы с воспитанниками**

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Г»

Дата: сентябрь 2014г.

Цель: Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Волкова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 25ч.

Количество обследованных детей: 25ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
<b>Познавательное развитие Речевое развитие.</b>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 14 – 56%</p> <p>Достаточный: 11 – 44%</p>	<p>Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы по образовательным областям: познавательное развитие и речевое развитие соответствует возрастным возможностям. Дети имеют представления о природе, рукотворном мире, своём городе и стране; знают как зовут членов его семьи, воспитателей, детей в группе; владеют элементарными формами вежливости; знают как соблюдать правила личной гигиены; задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно – следственные связи; реализуют замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.</p>	<p>У некоторых детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе с наводящими вопросами воспитателя.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми, Развивать действия по использованию эталонов: выделять в предметах цвет и делать его объектом; вести целостно – расчленённый анализ объектов. Предлагать дидактические игры с правилами – «Скажи наоборот», « Парочки», игры с геометрическим и фигурами, цветными палочками и верёвочками</p>	<p>Дети научатся устанавливать причинно – следственные связи, проявлять любознательность, стремиться к усвоению нового, строить связный рассказ по сюжетной картине, объединять предметы, обозначать их обобщающим понятием;.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 10 – 40%</p> <p>Достаточный 15 – 60%</p>	<p>Развитие социальной компетентности детей соответствует возрастным возможностям. Дети умеют попросить о помощи и оказать ее, могут включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут регулировать свое поведение и способы общения.</p>	<p>В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность.</p>	<p>Необходимо как можно эффективнее наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театральной особенно важно для социально – коммуникативного развития ребенка</p>	<p>Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств, уметь проявлять чувство собственного достоинства, приобретут умения в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы в мягкой форме.</p>
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>Недостаточный _____ ч - _____%</p> <p>Близкий к достаточному 15 – 60%</p> <p>Достаточный 10 – 40%</p>	<p>Усвоение основной общеобразовательной программы по образовательной области художественно - эстетическое развитие соответствует возрастным возможностям. Дети знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя в рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки, эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют её настроение.</p>	<p>Некоторые дети не всегда могут самостоятельно раскрыть заданную тему, замысел неустойчив, В творческом задании испытывают затруднение при выборе эпизода, материалов. Невысок уровень эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми, как можно эффективнее наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (рекомендовать родителям как можно чаще посещать: театры, художественные выставки и т.д.)</p>	<p>В результате проведённой работы дети смогут выполнять творческие задания самостоятельно сочинять сказки, выстраивать оригинальный сюжет, смогут слышать яркие средства музыкальной выразительности .</p>
---	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Недостаточный __ ч - ____%</p> <p>Близкий к достаточному 5 – 20%</p> <p>Достаточный 20 – 80%</p>	<p>Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) основной общеобразовательной программы по образовательной области физическое развитие соответствует возрастным возможностям.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Не все воспитанники имеют «достаточный» уровень развития, 20% детей – пять человек имеют уровень развития «близкий к достаточному».</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми. Наладить взаимоотношения с семьей: привлекать родителей для участия в совместных спортивных мероприятиях, рекомендовать родителям лыжные прогулки с детьми и др.</p>	<p>. В результате проведённой работы у всех детей будут иметь «достаточный» уровень развития при освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательной области физическое развитие.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Общий уровень развития воспитанников Недостаточный _____ ч - _____%</p> <p>Близкий к достаточному 11 – 44%</p> <p>Достаточный 14 – 56%</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, знакомы с произведениями детской литературы, обладают начальными знаниями о себе, природе, мире. Способны к принятию собственных решений</p>	<p>В результате освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы у некоторых детей ещё не полностью сформированы устойчивые знания по некоторым образовательным областям.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми. Наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>В результате проведённой работы у всех детей будут сформированы устойчивые знания по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.</p>
--	---	--	--	---	---

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие соответствует возрастным возможностям.

### **Анализ образовательной работы с воспитанниками**

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Г»

Дата: январь 2015г.

Цель: \_\_Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Волкова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 25ч.

Количество обследованных детей: 25ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направ- ление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
<b>Познавательное развитие Речевое развитие.</b>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 7ч - 28%</p> <p>Достаточный: 18ч - 72%</p>	<p>Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы по образовательным областям: познавательное развитие и речевое развитие соответствует возрастным возможностям. Дети имеют представления о природе, рукотворном мире, своём городе и стране; знают как зовут членов его семьи, воспитателей, детей в группе; владеют элементарными формами вежливости; знают как соблюдать правила личной гигиены; задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно – следственные связи; реализуют замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.</p>	<p>У некоторых детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе с наводящими вопросами воспитателя.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми, Развивать действия по использованию эталонов: выделять в предметах цвет и делать его объектом; вести целостно – расчленённый анализ объектов. Предлагать дидактические игры с правилами – «Скажи наоборот», « Парочки», игры с геометрическими фигурами, цветными палочками и верёвочками</p>	<p>Дети научатся устанавливать причинно – следственные связи, проявлять любознательность, стремиться к усвоению нового, строить связный рассказ по сюжетной картине, объединять предметы, обозначать их обобщающим понятием;</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 5 ч - 20%</p> <p>Достаточный 20ч - 80 %</p>	<p>Развитие социальной компетентности детей соответствует возрастным возможностям. Дети умеют попросить о помощи и оказать ее, могут включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут регулировать свое поведение и способы общения.</p>	<p>В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность.</p>	<p>Необходимо как можно эффективнее наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театральной особенно важно для социально – коммуникативного развития ребенка</p>	<p>Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств, уметь проявлять чувство собственного достоинства, приобретут умения в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы в мягкой форме.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Недостаточный _____ ч - _____%</p> <p>Близкий к достаточному 10 – 40 %</p> <p>Достаточный 15 ч - 60%</p>	<p>Усвоение основной общеобразовательной программы по образовательной области художественно - эстетическое развитие соответствует возрастным возможностям. Дети знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя в рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки, эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют её настроение.</p>	<p>Некоторые дети не всегда могут самостоятельно раскрыть заданную тему, замысел неустойчив, В творческом задании испытывают затруднение при выборе эпизода, материалов. Невысок уровень эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми, как можно эффективнее наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (рекомендовать родителям как можно чаще посещать: театры, художественные выставки и т.д.) .</p>	<p>В результате проведённой работы дети смогут выполнять творческие задания самостоятельно сочинять сказки, выстраивать оригинальный сюжет, смогут слышать яркие средства музыкальной выразительности .</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>Недостаточный __ ч - ____%</p> <p>Близкий к достаточному 2 ч - 8%</p> <p>Достаточный 23ч - 92%</p>	<p>Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы по образовательной области физическое развитие соответствует возрастным возможностям.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Не все воспитанники имеют «достаточный» уровень развития, 8% детей – два человека (Амангельдиев Али, Козлова Анастасия) имеют уровень развития «близкий к достаточному».</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми. Наладить взаимоотношения с семьей: привлекать родителей для участия в совместных спортивных мероприятиях, рекомендовать родителям лыжные прогулки с детьми и др.</p>	<p>. В результате проведённой работы у всех детей будут иметь «достаточный» уровень развития при освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательной области физическое развитие.</p>
	<p>Общий уровень развития воспитанников Недостаточный _____ ч - ____%</p> <p>Близкий к достаточному 6 ч - 24 %</p> <p>Достаточный 19 ч - 76%</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, знакомы с произведениями детской литературы, обладают начальными знаниями о себе, природе, мире. Способны к принятию собственных решений</p>	<p>В результате освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) основной общеобразовательной программы у некоторых детей ещё не полностью сформированы устойчивые знания по некоторым образовательным областям.</p>	<p>Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми. Наладить взаимоотношения с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>В результате проведённой работы у всех детей будут сформированы устойчивые знания по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.</p>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) основной общеобразовательной программы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие соответствует возрастным возможностям.

### **Анализ образовательной работы с воспитанниками**

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Г»

Дата: апрель 2015г.

Цель: \_\_Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Шеденко Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 25ч.

Количество обследованных детей: 25ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу ): нет

направ- ление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
<b>Познавательное развитие Речевое развитие.</b>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 2ч - 8%</p> <p>Достаточный: 23ч - 92%</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития по образовательным областям: познавательное развитие и речевое развитие. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои чувства и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Они обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, знакомы с произведениями детской литературы, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.</p>			<p>У детей сформировано положительное отношение к обучению и школе. Они проявляют активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремятся к личным достижениям, самоутверждению, признанию.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Недостаточный ___ ч - ___%</p> <p>Близкий к достаточному 1 ч - 4%</p> <p>Достаточный 24ч - 96 %</p>	<p>Развитие социальной компетентности детей соответствует возрастным возможностям. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляют свои чувства, умеют подчиняться правилам и социальным нормам.</p>			<p>В основном все дети хорошо адаптируются к новой обстановке, не меняя своего поведения, не возбуждаются, могут дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, способны управлять своим поведением. Эти компоненты определяют успешность психологической адаптации в школе.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p>	<p>Недостаточный _____ ч - _____%</p> <p>Близкий к достаточному 1 – 4 %</p> <p>Достаточный 24 ч - 96%</p>	<p>Усвоение основной общеобразовательной программы по образовательной области художественно - эстетическое развитие соответствует возрастным возможностям. Дети знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя в рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки, эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют её настроение.</p>			<p>У детей сформирована потребность доводить начатую работу до конца, умение объективно оценить ее качество, стремление к успеху в тех видах деятельности, которые выполняют.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Недостаточный __ ч - ____%</p> <p>Близкий к достаточному 1 ч - 4%</p> <p>Достаточный 24ч - 96%</p>	<p>Освоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) основной общеобразовательной программы по образовательной области физическое развитие соответствует возрастным возможностям.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>			<p>У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Общий уровень развития воспитанников Недостаточный _____ ч - _____%</p> <p>Близкий к достаточному 1ч - 4 %</p> <p>Достаточный 24ч - 96%</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, знакомы с произведениями детской литературы, обладают начальными знаниями о себе, природе, мире. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			<p>У детей старшего дошкольного возраста сформировано положительное отношение к обучению и учебе то есть: мотивационная готовность, волевая готовность, наличие определенного запаса знаний, умений и навыков, навыки поведения, навыки взаимоотношений, общение со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	--	---

**ПРИМЕЧАНИЕ:** дети старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.